

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол от 24.03.2023 г. №4
Председатель педагогического совета

_____ З. И. Семибратова

Утверждено

приказом директора
от 24.03.2023 № 10

Директор _____ З. И. Семибратова

Отчёт о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Мордовско-Пимбурская основная общеобразовательная школа»
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия
за 2022 год.

2023год

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности

Раздел 3. Качество подготовки выпускников и обучающихся

Раздел 4. Кадровое обеспечение ведения образовательной деятельности

Раздел 5. Информационно - техническое оснащение и наличие условий для ведения образовательной деятельности

Раздел 6. Показатели деятельности

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мордовско-Пимбурская основная общеобразовательная
школа» Zubovo-Полянского муниципального района
Республики Мордовия
за 2022год

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), с приказом директора школы от 09.01.2023 № 1/2 «О проведении самообследования в МБОУ « Мордовско-Пимбурская ООШ» за 2022 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мордовско-Пимбурская основная общеобразовательная школа», подготовка отчета о результатах самообследования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом (новой редакцией): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мордовско-Пимбурская основная общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: 43123, Республика Мордовия, Zubovo-Полянский район, с. Мордовский Пимбур, ул. Центральная, д.10.

1.3. Фактический адрес: 431123, Республика Мордовия, Zubovo-Полянский район, с. Мордовский Пимбур, ул. Центральная, д.10. Телефон - 8(84358)34507,

Адрес электронной почты:

E-mail: sch.mordovpimb@e-mordovia.ru

Адрес сайта: <https://shkolamordoskopimburskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru>

1.4. Учредитель: Zubovo-Полянский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя школы от имени Zubovo-Полянского муниципального района Республики Мордовия исполняет Администрация Zubovo-Полянского муниципального района РМ.

1.5. Лицензия на образовательную деятельность: серия 13 ЛО1 №0000685 от 09 сентября 2019 года выдана Министерством образования Республики Мордовия на право ведения следующей образовательной деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование. Срок действия – бессрочно.

1.6. Директор общеобразовательного учреждения: Семибратова Зинаида Ильинична, « Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности

І. Аналитическая часть

2.1.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами и локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)),

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на ступени начального образования и Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного образования МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» и осуществляется через совместную деятельность педагогического коллектива, семьи и социального партнера образовательного учреждения - музыкальной школой г. Спасска Пензенской области

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками на уровне ООО – да, в 5-9 классах проходят предпрофильную подготовку - 11 обучающихся – 100 %.**
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования к физкультурному комплексу ГТО

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией - 11 человек- 100%..

2.2. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

№ п/п	Параметры	Вывод (да/нет)
1	наличие рабочих программ	да
2	наличие годового календарного учебного графика	да
3	наличие методических материалов	да

2.3. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучалось на начало учебного года	В них обучалось на конец учебного года
1	1	2	2
2	0	0	0
3	1	1	1
4	1	1	1
итого	3	4	4
5	1	2	2
6	0	0	0
7	1	1	1
8	1	2	2
9	1	2	2
итого	4	7	7

Всего	7	11	11
--------------	----------	-----------	-----------

2.4. Сведения о контингенте обучающихся на разных уровнях в 2021-2022 учебном году:

Уровень образования	Классы с изучением:	2021-2022 год		
		кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	
			на начало уч.г.	на конец уч.г.
Начального общего образования	образовательной программы начального общего образования	1	4	4
основного общего образования	образовательной программы основного общего образования	4	7	7
ВСЕГО		5	11	11

2.5. Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (5-9)	
пояснительная записка	Да
учебный план для 1-4 классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;	Да
Учебный план для 5-7 классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС, типом и спецификой ОО	Да

наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, и их соответствие типу. целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да

соответствие рабочих программ элективных, курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

2. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОО
3.

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да

4. Структура и содержание рабочих программ

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень,)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов)	Да

Выполнение учебных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, самостоятельные работы, зачёты, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют видео, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий класс.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно – оздоровительному. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в количестве не менее 10 часов в неделю:

2.6. Состав и структура направлений внеурочной деятельности (ВД). 1-4 классы.

Направления	Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Духовно-нравственное	Кружок «Азбука нравственности»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

Социальное	Кружок «Я познаю мир»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общекультурное	Кружок «Прекрасное рядом»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общеинтеллектуальное	Кружок «Учусь создавать проект»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого		5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Исследовательские и творческие проекты, коллективно-творческие дела, туристические походы, экскурсии, школьные спортивные турниры, художественные выставки, трудовые десанты, олимпиады, конкурсы, досугово-развлекательные акции, занятия в спортивных секциях, концерты, праздники и другие внеклассные мероприятия, проводимые классным руководителем		5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Итого		10/330	10/340	10/340	10/340	40/1350

Сроки реализации программы Учебный год- 2021-2022

Раздел 3. Качество подготовки выпускников и обучающихся

3.1. Система оценки качества образования

Оценочные процедуры (итоговая оценка)	Оценочные средства	ФГОС «Система оценки достижения планируемых результатов» СООТВЕТСВИЕ
Текущий контроль (формы оценки одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета.)	КИМ +кодификатор+спецификация	1. Обеспечивает : • оценку планируемых результатов • комплексный подход • оценку динамики индивидуальных достижений 2. Разнообразие методов и форм, взаимно-дополняющих друг друга 3. Итоговая оценка обучающихся (НОО) 4. Оценка проектной деятельности обучающихся (ООО)
Промежуточная аттестация (формы промежуточной аттестации)	КИМ +кодификатор+спецификация	
Итоговая оценка (начальная школа)	КИМ +кодификатор+спецификация	
Стартовая диагностика	КИМ +кодификатор+спецификация	
Защита итогового проекта	Перечень проектов Кодификатор, спецификация	
Внутришкольный мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов		

Промежуточной аттестации подлежит успеваемость всех обучающихся 2 – 9 классов по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в виде отметок по пятибалльной системе (кроме курса ОРКСЭ в 4-х кл.).

Промежуточная аттестация проводилась в конце каждой четверти (четвертная) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и в конце учебного года (годовая).

Годовая промежуточная аттестация проводилась в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.

Оценка уровня:	
Низкий уровень	школьник не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает
Средний	школьник с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания
Выше среднего	школьник выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога
Высокий	школьник выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания
Оптимальный	школьник выполняет все предложенные задания самостоятельно

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	На конец учебного года	«5»	«4»и«5»	С одной «3»	«2»	Усп-ть %	Кач. %
1	2	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0
3	1	0	0	1	0	100	0
4	1	0	1	0	0	100	100
1-4	4	0	1	1	0	100	50
5-9	7	0	3	2	0	100	
1-9	11	0	4	3	0	100	

Академическая задолженность среди обучающихся 2-7-х классов отсутствует.

Доля обучающихся 8-х классов, оставленных на повторный год обучения – 0%. Качество знаний выпускников 4 классов, освоивших программу начального общего образования -100%

3.2. Качество образования в 3-4 классе по предметам на 2021- 2022 учебный год

Предмет	3 класс		4 класс	
	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл
Русский язык	100	4	100	4
Литературное чтение	100	5	100	5
Мокшанский язык	100	4	100	4
Литературное чтение на мокшанском языке	100	4	100	5
Математика	0	3	100	5
Немецкий язык	100	4	100	4
Окружающий мир	100	4	100	5
ИЗО	100	5	100	5
Музыка	100	5	100	5
Технология	100	5	100	5
Физическая культура	100	5	100	5

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Учебный год	Количество учащихся 4 классов	% успеваемости	% качества	Переведены в следующий класс
2019-2020	0	0	0	0
2020-2021	2	100	100	2
2021-2022	1	100	100	1

Сравнительный анализ успеваемости по начальной школе за 3 года
(мониторинг качества знаний в начальной школе ведется без участия 1 классов)

Учебный год	Всего учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Окончили с «2»	Качество обучения	Уровень обученности
2019-2020	(2-4 кл.) 3	0	3	0	100	100
2020-2021	(2-4 кл.) 4	0	3	0	75	100
2021-2022	(2-4 кл.) 2	0	1	0	50	100

На конец года в начальной школе обучалось-11 человек

Во 2-4-х классах обучалось 2 человека.

Среди них:

Закончили на «4» и «5» (2-4 кл.)-1 человек.(50%)

С одной «3» - 2 человек (50%).

Не успевают - 0 человека (0%)

Данные таблиц свидетельствуют: уровень обученности в начальной школе стабильно высокий. Уровень качества обучения – высокий.

Однако в 2021/2022 году уровень качества обучения понизился по сравнению с предыдущим годом. В течение года осуществлялся мониторинг качества обучения и усвоения программноматериала по всем предметам учебного плана.

3.3. Результаты качества образования учащихся при получении основного общего образования

Анализ освоения учащимися государственных образовательных программ основного общего и среднего общего образования выявил следующие результаты. Все учащиеся с 5 по 8 класс успешно и в полном объеме освоили государственные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Результаты представлены в таблицах

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

	5	7	8	5-8	Всего
Кол-во учащихся	2	1	2	5	5
Учатся на «5»	0	0	0	0	0
Учатся на «4» и «5»	1	1	1	3	3
Кол-во неуспевающих	0	0	0	0	0
% обученности	100	100	100	100	100
% качества знаний	50	100	50	75	75

Доля обучающихся 5-8 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации – 100%

Мониторинг успеваемости (по предметам) в 5, 7-9 классах по предметам 2021- 2022 учебный год

Предметы	5 класс (2 чел.)		7 класс (1 чел.)		8 класс (2 чел.)	
	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО
Русский яз.	100	50	100	100	100	50
Литература	100	100	100	100	100	100
Родной (мокшанский) язык	100	100	100	100	100	100
Родная (мордовская) литература	100	100	100	100	100	100
Немецкий язык	100	100	100	100	100	100
Алгебра (Математика)	100	50	100	100	100	50
Геометрия			100	100	100	50
Информатика и ИКТ			100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100
Обществознание			100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100
Физика			100	100	100	50
Химия					100	100
Биология	100	100	100	100	100	100
ОБЖ					100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100		

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении основного общего образования за 3 последних учебных года

Учебный год	Количество учащихся 5-9 классы	% успеваемости	% качества	Выдан аттестат об основном общем образовании	Выдан аттестат об основном общем образовании (особого образца)
2019-2020	8	100	63	1	0
2020-2021	7	100	43	0	0
2021-2022	7	100	43	2	0

По итогам промежуточной аттестации за 2021-2022год

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество знаний. %
5	2	0	1	1	100	50
7	1	0	1	0	100	100
8	2	0	1	1	100	50

Доля выпускников, обучавшихся по ООП и имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации в 5-9 класса составляет 100 %

3.4. Динамика результатов образования выпускников 9 класса за 3 последних учебных года

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся 9 класса	1	0	2
% успеваемости	100	0	100
% качества	100	0	50
Выдан аттестат об основном общем образовании особого образца	1	0	2

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
«5»-0 «4»-1 «3»-1 «2»-0 Обученность -100% Качество знаний-50% Средний балл-3,5	«5»-0 «4»-1 «3»-1 «2»-0 Обученность -100% Качество знаний-50% Средний балл-3,5	«5»-0 «4»-1 «3»-1 «2»-0 Обученность 100% Качество знаний-50% Средний балл-3,5	«5»-0 «4»-1 «3»-1 «2»-0 Обученность 100% Качество знаний-50% Средний балл-3,5

Выпускников	Допущено ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору	
						биология	обществознание
2	2	2	0	3,5	3,5	3,5	3,5

Доля выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год успешно прошедших ОГЭ по обязательным предметам -100%

Всего 2 учащихся 9-х классов, допущено 2 - 100%.

Доля обучающихся 9-х классов, прошедших успешно ОГЭ - 100%;

**-Считать окончившими 9 классов 2 обучающихся МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ»;
-выдать аттестаты об основном общем образовании 2-м выпускникам школы;**

Доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс, и продолживших обучение в ОО или учреждениях СПО, отсутствует– 0%.

Доля выпускников 9-х классов, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично»- 1 ученик – 50%.

Доля обучающихся, остававшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс, и продолживших обучение в ОО или в учреждениях СПО – 0%

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе – 0 %. Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе – 100%.

МБОУ « Мордовско-Пимбурская ООШ» отсутствует в списке школ с низкими образовательными результатами за последние 3 года – Приказ №1193 от 07.12.2022г «Об утверждении перечня ОО РМ...

**3.5. Достижения обучающихся МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» за 2021,2022 годы
(только победителях и призерах не ниже регионального уровня)**

№	ФИО участника	Класс	Точное название конкурса, олимпиады	Результат (диплом, сертификат)	Победитель, призер	Год	Наставник
1	Чикирова Анна	9	Учи.ру «Безопасные дороги»	Диплом	Победитель	2022	Лашманова Л.П.
2	Чикирова Анн Миронов Витя	9	Учи.ру Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом	Победитель	2021	Лашманова Л.П.
3	Чикирова Анна	9	Учи.ру «Безопасный интернет»	Диплом	Победитель	2022	Лябушева О.М.
4	Панакшева Римма	8	Учи.ру «Безопасные дороги»	Сертификат	Призер	2022	Ширямина Е.И.

Наличие призеров и победителей муниципальных и региональных олимпиад :

Панакшева Римма – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по родному языку. – ученик, 6,3%

Чикирова Анна и Колчанов Петр в 2021-2022 учебном году призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и по биологии- 2 ученика- 12,5 %

Панакшева Светлана – призёр XXII Межрегиональной олимпиады 2020-2021 учебном году по родному (мокшанскому) языку. -1 ученик. -6,3%

В муниципальном этапе Республиканского конкурса юных чтецов «Живая классика» Чикирова Аня (9 класс) заняла 3 место.

В конкурсе сканвордов по избирательному праву среди учащихся образовательных школ муниципальных районов республики Колчанов Петр в 2021-2022 учебном году заняла 3 место.

В конкурсе народной песни «Живи, народная душа!» Миронова Любовь и Панакшева Римма награждены дипломами. Всего – 2 ученика-18.7%

Доля участников межрегионального конкурса на лучший агитационный стих «Пожарам-нет!»-18%

Выводы по оценке содержания и качества подготовки учащихся.

Анализ предметных, метапредметных и личностных результатов подтверждает получение учащимися 1-4 классов качественного образования при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ освоения учащимися государственных образовательных программ основного общего образования выявил следующие результаты. Все учащиеся с 5 по 9 класс успешно и в полном объеме освоили государственные образовательные программы основного общего образования.

В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали ГИА -2 человека. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены не только по основным предметам — русскому языку и математике, но и 2 предметам по выбору, чтобы получить аттестат.

Выдан аттестат об основном общем образовании 2-м выпускникам 9 класса.

Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ». В школе функционировало: 01.09.2022 – 5 классов – комплектов.

Продолжительность учебной недели: режим 5-дневной недели Сменность: одна смена. Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС. Расписание было

составлено на основе учебного плана МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; были обеспечены ежедневные динамические часы. За 2021-2022 учебный год в школе обучалось – 11 человек. **В школе не обучались дети с ОВЗ.**

Во время учебного процесса на информатике обучающиеся прослушивали цикл уроков «ПроеКТОрия»/, Билет в будущее (учащиеся 6-9 классов 45,4%)

Выводы: учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ». Требования СанПиН соблюдаются. Контингент школы стабилен.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка учащихся по СанПиН 2.4.2.2821-10 в академических часах.

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию учебного процесса в школе, являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

3. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (2004 год, с изменениями).
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ»;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ»;
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ»;
7. Учебный план МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ».

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. Имеется кнопка экстренного вызова наряда полиции, установлена в учительской МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ», сигнал поступает в ОМВД РФ по Зубово-Полянскому муниципальному району, охранно-пожарная сигнализация ГРАНИТ-8, установлена в учительской МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ», сигнал поступает в ФГКУ ПСЧ -14 «1ОФПС по РМ». В МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» есть система видеонаблюдения: цифровой видеорегиистратор 4-х канальный JSR-PO403 - 1 шт., аналоговая камера SV-plus - 1 шт., цилиндрическая аналоговая камера TANTOSTSc-PL600CV- 1 шт.,

Наличие паспорта безопасности образовательной организации – да. Паспорт сформирован на основании Акта обследования от 20 июня 2022 года.

В школе имеется 10 учебных кабинетов, из них: 2 кабинета начальных классов, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет биологии и химии с лаборантской, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет информатики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет литературы, 1 кабинет мокшанского языка и мордовской литературы. Имеются комбинированные учебные мастерские, спортивный зал, библиотека, краеведческий уголок.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для учащихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, спортивного зала, краеведческого уголка, библиотеки и мастерских.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией - 11 человек- 100%.

**Предпрофильная подготовка обучающихся 5-9-х классов
Наличие предпрофильной подготовки на уровне ООО – да**

В МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и учащихся, при условии контентной фильтрации. В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Выводы: Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Кружковые занятия, элективные курсы, секции, все мероприятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут (п.10.6 СанПин 2.4.2.2821-10). организации образовательной деятельности в МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ». Занятия проводятся в первую смену. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с государственными образовательными стандартами и уровнем образовательных программ.

Перечень используемых учебников соответствует перечню учебников, утверждённому Приказом Министерства образования и науки РФ.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями с использованием информационно-коммуникационных технологий. Система видеоконтроля – устойчивая, видеокамеры работают в постоянном режиме, обеспечивают непрерывность наблюдения, имеется жесткий диск для хранения информации. Кнопка экстренного вызова наряда полиции и охранно-пожарная сигнализация в рабочем состоянии.

Оценка востребованности выпускников

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг в МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» является реализация жизненных планов учащихся.

Распределение выпускников IX класса за 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	вуз (СУЗ)	Факультет (специальность)	Бюджетное/платное отделение
1.	Чикиров Иван Александрович	Спасский колледж профессиональных технологий бизнеса	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства /механик	Бюджетное

Распределение выпускников XI класса за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	вуз (СУЗ)	Факультет (специальность)	Бюджетное/ платное отделение
1.	Чикиров Александр Александрович	Религиозная организация- духовная образовательная организация высшего образования "Пензенская духовная Пензенской Епархии Русской Православной Церкви"	Пастырское отделение	Бюджетное

Распределение выпускников XI класса за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	вуз (СУЗ)	Факультет (специальность)	Бюджетное/пла тное отделение
1.	Лашманова Татьяна Дмитриевна	Пензенский государственный педагогический университет	Психолог	Платное
2.	Леоненко Милана Сергеевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы	Архитектор	Бюджет
3.	Лашманова Оксана Ивановна	МГУ им. Н.П. Огарева	Физика , химия и механика материалов.	Бюджет
4.	Панакшева Светлана Ивановна	Саранский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации « Российский университет кооперации»	Юриспруденция	Платное

Распределение выпускников IX класса за 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	вуз (СУЗ)	Факультет (специальность)	Бюджетное/платное отделение
1.	Колчанов Петр Викторович	Спасский колледж профессиональных технологий бизнеса	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства /механик	Бюджетное
2	Мелькаев Никита Валерьевич	Колледж МЧС "Инфолайн" г. Москва	Защита в чрезвычайных ситуациях	Бюджетное

Социальный паспорт школы:

Многодетных семей	5
Неполных семей	3
Малообеспеченных семей	7
Неблагополучных семей, состоящих на учёте в школе	0
Детей-инвалидов	0
Детей-сирот	0
Детей, находящихся под опекой	0
Учащихся, состоящих на профилактическом учёте в школе	0
Детей, состоящих на учёте в КДН	0
Детей, состоящих на учёте в ПДН	0

Раздел 4. Кадровое обеспечение ведения образовательной деятельности

Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава.

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Опыт административной работы от 12 лет, педагогический стаж от 25 до 48 лет.

Школа в полном объеме укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими ее стабильное функционирование и развитие.

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют показатели:

Имеют звания и награды:

Вид поощрения	Педагогические работники	Администрация
	Количество человек	
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4	1
Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3	
Почётная Грамота Республики Мордовия	1	

Уровень образования:

Образование	Высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое
Администрация	1	-	-
Педагогические работники	6	2	1

Доля педагогических работников с высшим образованием (педагогическим) в общей численности педагогических работников-7 человек (70%)

Характеристика по педстажу:

Стаж работы	Педагогические работники	Администрация
До 2-х лет	-	-
От 2-х до 5-ти лет	-	
От 5-ти до 10-ти лет	-	
От 10-ти до 20-ти лет		
Свыше 20-ти лет	9	1

100 % аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Аттестовались на соответствие занимаемой должности по должности «воспитатель» и «музыкальный руководитель» Парежева Ольга Ивановна. Аттестовалась на соответствие занимаемой должности по должности «воспитатель» и «старшая вожатая» Лашманова Зоя Ивановна.

Прошли курсы повышения квалификации следующие работники:

№	ФИО	Должность:	Программа курсов	Место прохождения курсов
---	-----	------------	------------------	--------------------------

1.	Семибратова Зинаида Ильинична	Учитель русского языка и литературы	Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних. «Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС» Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	г. Москва ООО «Результат» г. Москва ООО «Результат» г. Москва ООО «Результат» 2022
2.	Лаксаева Елизавета Михайловна	Учитель физики, математики	<i>Методика преподавания физики в соответствии с ФГОС ООО</i> Современные подходы к преподаванию математики и ИК-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних. Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	г. Москва, ООО «Международный центр образования и социально гуманитарных исследований» г. Москва ООО «Результат» г. Москва ООО «Результат» 2022 г. Москва ООО «Результат» 2022
3	Кучерова Валентина Сергеевна	Учитель начальных классов	Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя	г. Москва ООО «Результат» Г.Москва 2022

			<p>(куратора)</p> <p>« Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе(с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавания в младших классах»</p> <p>Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда</p>	<p>П. Зубово-Поляна</p> <p>2022</p> <p>г. Москва ООО «Результат» 2022</p>
4.	Лашманова Людмила Петровна	Учитель истории и обществознания	<p>Методика преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>Современные подходы к преподаванию географии и ИК-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС</p> <p>Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних</p> <p>« Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p> <p>Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда</p>	<p>г. Москва, ООО «Международный центр образования и социально гуманитарных исследований»</p> <p>г. Москва ООО «Результат»</p> <p>г. Москва ООО «Результат» 2022</p> <p>Г. Москва 2022</p> <p>г. Москва ООО «Результат» 2022</p>
5.	Лябушева Ольга Михайловна	Учитель немецкого языка	<p>Современные подходы к преподаванию информатики и ИК-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС</p> <p>Современные подходы к преподаванию немецкого языка в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС</p>	<p>г. Москва ООО «Результат»</p> <p>г. Москва ООО «Результат»</p> <p>г. Москва ООО</p>

			<p>Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p> <p>Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p>	<p>«Результат» 2022</p> <p>Г. Москва 2022</p> <p>г. Москва ООО «Результат» 2022</p> <p>Г. Саранск 2022</p>
6.	Дянин Михаил Васильевич	Учитель физической культуры и ОБЖ, технологии	<p>Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>Методика преподавания физической культуры и ОБЖ в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>Переподготовка по программе «Педагогика и методика преподавания физической культуры». Присвоена квалификация «Учитель физической культуры».</p> <p>Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних</p> <p>Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p>	<p>г. Волгоград ООО «Издательство «Учитель»</p> <p>г. Волгоград ООО «Издательство «Учитель»</p> <p>г. Москва ООО «Результат» 2022</p> <p>г. Москва ООО «Результат» 2022</p> <p>Г. Саранск 2022</p>

7.	Лашманова Мария Васильевна	Заместитель директора по ВР	<p>Методика преподавания биологии, химии, географии в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>Методика преподавания музыки, изобразительного искусства и МХК в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>Менеджмент в образовании и управление персоналом образовательных организаций в контексте ФГОС</p> <p>Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p> <p>Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p>	<p>г. Москва, ООО «Международный центр образования и социально гуманитарных исследований»</p> <p>«Международный центр образования и социально гуманитарных исследований»</p> <p>г. Москва ООО «Результат»</p> <p>г. Москва ООО «Результат»2022</p> <p>Г.Москва 2022</p> <p>г. Москва ООО «Результат» 2022</p> <p>Г.Саранск 2022</p>

8.	Ширямина Елена Ивановна	Учитель начальных классов	<p>Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>Цифровые образовательные технологии на уроках родного языка и литературы</p> <p>Проектирование учебной и внеучебной деятельности учащихся по приобщению к родному (русскому, мордовскому, татарскому) языку и культуре.</p> <p>Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p>	<p>г. Москва, ООО «Международный центр образования и социально гуманитарных исследований»</p> <p>МГПИ им. М. Е. Евсевьева</p> <p>МГПИ им. М. Е. Евсевьева</p> <p>г. Москва ООО «Результат» 2022</p> <p>Г. Саранск 2022</p> <p>г. Москва ООО «Результат» 2022</p> <p>Г.Москва 2022</p>
11.	Лашманова Зоя Ивановна	Старшая вожатая	<p>Организация деятельности старшего вожатого в образовательной организации</p> <p>Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних</p>	<p>г. Москва, ООО «Международный центр образования и социально гуманитарных исследований»</p> <p>г. Москва ООО «Результат»</p>

			Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	г. Москва ООО «Результат» 2022
12.	Парежева Ольга Ивановна	Воспитатель дошкольной разновозрастной группы	<p>Проектирование целостного образовательного процесса в деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних</p> <p>Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда</p>	<p>г. Москва, ООО «Международный центр образования и социально гуманитарных исследований»</p> <p>г. Москва ООО «Результат»</p> <p>г. Москва ООО «Результат» 2022</p>

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы:

формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи,

стоящие перед школой. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета:

создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении

здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы. План МС выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов. Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа методической работы школы, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

МО учителей начальных классов, ИЗО и музыки, физической культуры, технологии и воспитателей – руководитель Кучерова В. С.;

МО учителей математики и информатики, химии и биологии, физики и географии – руководитель Лаксаева Е.М.;

МО классных руководителей – руководитель заместитель директора по УР Лябушева О.М.

МО учителей русского языка и литературы, мокшанского языка и мордовской литературы, немецкого языка, истории и обществознания – руководитель Лашманова Л.П.

По итогам года работу методических объединений учителей можно считать удовлетворительной.

На базе нашей школы были проведены кустовые семинары учителей математики и физики, русского языка и литературы, родного языка и литературы, иностранного языка.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения по предмету и повышения результативности. **Топилина Н.В.- учитель родного языка и литературы имеет статус эксперта на муниципальном уровне.**

Выводы по оценке кадрового обеспечения.

Укомплектованность штатов педагогических работников, квалификация которых соответствует занимаемой должности. 100%

Текучесть педагогических кадров составляет -0%.

Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием в общей численности педагогических работников – 70%

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (последние 3 года) – 100%

Доля молодых педагогов до 35 лет – 0%

Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию –0%

Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях – 0,11%

Наличие программ, методических, дидактических материалов, пособий..., разработанных педагогическими работниками ОО, рекомендованных для использования в других ОО (при наличии документального подтверждения) – 0 человек (0% Муниципальный уровень – 0

Региональный уровень – 0

Доля педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, звания – 10 человек – 83 %.

Доля педагогов, работающих на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» - 5 человека-55 %

Коллектив составляют опытные учителя с большим педагогическим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Выявлена положительная динамика прохождения курсов повышения квалификации учителями, работающими по ФГОС. Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, также связано с введением п.5 ст. 47 Закона «Об образовании в Российской Федерации» о праве на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в 3 года. Проводимая администрацией кадровая политика обеспечивает стабильность в показателях текучести кадров - 0% .

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ», инновационного развития МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ», процессами обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией услуг в МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ», моделью выпускника.

Раздел 5. Информационно - техническое оснащение и наличие условий для ведения образовательной деятельности

Оценка учебно-методического обеспечения

Основным инструментом организации образовательного процесса в школе является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных 24 ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материальнотехнические условия для реализации образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: бесплатное пользование библиотекой; использование методических разработок, имеющихся в школе; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления

профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями директора.

МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2021-2025 г.г.;
2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2021-2025 г.г.;
3. Основная образовательная программа по реализации ФК ГОС в 8-11 классах на 2017-2021 г.г.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, образовательным программам МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Составлены рабочие программы по всем предметам. Рабочие программы рассматриваются на МО учителей – предметников, согласовываются с заместителем директора по УР и утверждаются директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и ФК государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Выводы по анализу учебно-методического обеспечения. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогических работников;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилеях, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Библиотечный фонд составляет:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фонда библиотеки	42	0	3867
из него:	42	0	1266

учебники			
художественная литература	0	0	2500
справочный материал	0	0	66
электронные носители			35

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, школа имеет свой сайт. Сайт школы обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы по оценке библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками в МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» составляет 100%. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных

с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса. МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» имеет постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства. Сайт обновляется 1 раз в неделю. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение учащихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ. Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. В школе 10 компьютеров 4 ноутбука. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков (ведется контент фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. **Наличие специальных программных средств: электронный журнал, электронный дневник. Для осуществления методической поддержки педагогов используются «Учу.ру» и др. Для взаимодействия учитель-ученик-родитель школа использует ресурс Интернет «Сетевой город. Образование».**

Оценка материально – технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями. Школа располагается в типовом одноэтажном здании 1976 года постройки со спортзалом, библиотекой, столовой на 30 посадочных мест. В отдельном здании имеются учебные мастерские, газифицированная котельная. В школе действует кабинетная система обучения.

Перечень кабинетов.

Наименование кабинета	Число кабинетов	Площадь одного кабинета (м ²)
Начальных классов	2	33,9/33,6
Русского языка	1	31,8
Информатики	1	46,9
Литературы	1	31,6
Иностранного языка	1	45
Мокшанского языка и мордовской литературы	1	31,6
Физики	1	31,4
Химии и биологии	1	45,6
Кабинет ОБЖ	1	32, 8

Другие помещения.

Наименование	Кол-во	Площадь (м ²)
Мастерская по обработке древесины и металла (комбинированная)	1	45,8
Спортивный зал	1	147,5
Столовая	1	60,6
Библиотека	1	44,6
Учительская	1	32,8

Техническое оснащение школы

Наименование	Количество	
	Учебный процесс	Административный процесс
Персональный компьютер	10	
Ноутбук	4	1
Принтер/ многофункциональный принтер	3 2	1 1
Мультимедиа проектор	2	
Интерактивная доска	1	
Модем	1	
Цифровой фотоаппарат	1	
Музыкальный центр	1	

В компьютерном классе в учебно-воспитательном процессе используется 6 рабочих единиц компьютерной техники. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью фильтрации.

Комбинированные мастерские оборудованы токарным станком по дереву, сверлильным станком, фуговально-пильным станком, токарно-винторезным станком, горизонтально-фрезерным

станком, точилом электрическим. Имеется спортивный зал. Спортивное оборудование достаточно.

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности: имеются система видеонаблюдения, система автоматической пожарной сигнализации тревожная кнопка.

Выводы по оценке материально – технической базы

Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Администрация школы совместно с управляющим советом ведет систематическую работу по созданию материально-технических безопасных условий организации образовательного процесса. Имеются специализированные кабинеты, оснащенные учебно - лабораторным оборудованием (химии, физики, биологии), кабинеты начальных классов, кабинет информатики. Классы оснащены компьютерами. В школе имеются спортивный зал, библиотека, мастерские, столовая.

Столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. На территории находится учебно-опытный участок. **Все учащиеся (100%) получают двухразовое горячее питание.**

Освещенность, тепловой и воздушный режим соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, вентиляция естественная. Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Кабинеты оборудованы учебной мебелью(двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы школы. Спортивный инвентарь поддерживается в рабочем состоянии. Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем учебным предметам. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Созданные условия позволяют обеспечивать качественный образовательный процесс.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ » созданы и ежегодно совершенствуются условия для повышения качества знаний и сохранения контингента учащихся. В связи с этим перед нами стояли и стоят задачи: поиск новых форм наполнения содержанием учебного процесса; совершенствование и демократизация внутришкольного контроля; поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебную и проектную деятельность; определение педагогической основы и повышение профессиональной квалификации учителей.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений учащегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития школы, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности школы. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, управляющий совет, временные структуры (комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, аналитический отчет самообследования школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Управляющий совет школы:

- **содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; реализации принципа общественного участия в управлении образованием;**
- **готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;**
- **осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;**
- **инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;**
- **формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования школы;**
- **участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования; в оценке качества образования; аттестации педагогических работников;**

- **принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования.**

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ».

Выводы по оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследованием установлено, что внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы:

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2021-2022 учебный год, утверждённым приказом директора от 01.09.2021
- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2021-2022 учебный год, утверждённым приказом директора от 31.08.2021. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» действовала программа мониторинга качества образования. Основные вопросы мониторинга:
 - образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, влияние социума);
 - образовательные процессы (программы, технологии);
 - результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, уровень обученности, воспитанности и развития);
 - управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение). Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

Раздел 6. Показатели деятельности

Показатели деятельности МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	основная
1.1	Общая численность учащихся	11 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	7 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Не сдавали Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10 человек 59 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/29%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/18%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0 человек/0%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	0 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	0 человек/0%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8человек/66%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	11человек/100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31,96 кв.м

Анализ показателей деятельности

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме. В ходе анализа выявлена следующая проблема:

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2023 год:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;

- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Главе Zubovo-Полянского
муниципального района
Республики Мордовия
Поршину Владиславу Алексеевичу

Уважаемый Владислав Алексеевич!

Администрация МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» представляет Вам ежегодный отчет о результатах самообследования МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» за 2022 год в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), с приказом директора школы от 09.01.2023 № 1/2 «О проведении самообследования МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» за 2022 год».

Структура отчета представлена следующими разделами:

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ»

- 2.1. Показатели деятельности МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ»
- 2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ»

Директор школы Семибратова В. И. Семибратова/



Лист № 484
от 20.03.23