

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мордовско-Пимбурская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Глава Зубово — Полянского
муниципального района
Республики Мордовия
_____ В. А. Поршин

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол от 30.12.2021 г. №3
Председатель педагогического совета
_____ З.И. Семибратова

Утверждено

приказом директора
от 30.12.2021 г. №
Директор _____ З.И. Семибратова

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мордовско-Пимбурская основная общеобразовательная школа»**

на 2022- 2026 годы

2021г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт Программы развития.....	4-6
2. Информационная справка о школе.....	7-12
3. Концепция будущего состояния школы	13-15
4. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.....	16-20
5. Конкретный план действий по реализации программы развития.....	21-40
5.1. Переход на новые образовательные стандарты	
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).	
5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.	
5.3. Совершенствование учительского корпуса.	
5.4. Изменение школьной инфраструктуры.	
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	
6. Дополнительные разделы:.....	41-46
6.1. Важнейшие целевые индикаторы Программы:	
6.2. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2022-2026 годы.	
6.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.	
6.4. Возможные риски и способы их минимизации.	
6.5. Основные направления развития ресурсной базы.	
6.6. Методика оценки эффективности программы.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания учащихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мордовско-Пимбурская основная общеобразовательная школа »
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I)3. Конвенция о правах ребенка4. Конституции Российской Федерации;5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 18978. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;9. Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы;10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);11. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»13. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

	<p>среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015</p> <p>15. Устав МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ»</p> <p>16. Основная образовательная программа МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ »</p>
Разработчики программы	Администрация, рабочая группа по разработке программы развития МБОУ "Мордовско-Пимбурская ООШ ".
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения; - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - формирование системы работы с одаренными детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - укрепление и сохранение здоровья детей; - модернизация материально-технической базы школы.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) август 2022 г. – декабрь 2026 г.	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы).</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>
II этап (реализации) август 2023г. – декабрь 2025г	<p>Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>
III этап (обобщающий) август 2025 г. - декабрь 2026 г.	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в

		учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые результаты программы	конечные реализации	Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества. - Введение ФГОС основного общего образования - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Повышение эффективности воспитательной работы - Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением. - Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке. - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, республиканских, всероссийских конкурсах и грантах. - Наличие призов и победителей муниципальных и республиканских конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. - Создание безопасных и комфортных условий УВП. - Высокий уровень социализации выпускников. - Участие учащихся в различных социальных проектах. - Улучшение материально-технической базы школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития		Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

2. Информационная справка о школе

Полное наименование учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мордовско-Пимбурская основная общеобразовательная школа»

Год основания 1976 .

Учредитель: Администрация Zubovo-Полянского муниципального района Республики Мордовия 431121 Республика Мордовия , п.Зубово-Поляна, ул.Новикова -Прибоя, д.4 тел: 2-51-51

Банковские реквизиты ИНН 1308080650, КПП 130801001

Р/счет 40701810852891000193 ГРКЦ НБ РМ Банка России г. Саранск, БИК048952001, ОКПО 12941085, ОГРН1021300658257

Лицензия на право образовательной деятельности, установленной формы и выданной «23»декабря 2011г., серия РО №014626, выданный Министерством образования Республики Мордовия,

срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство об аккредитации организации выдано «03»июня 2012г. Министерством образования Республики Мордовия _____

Серия ОП №024326, срок действия свидетельства с «03»июня 2012г. до «03»июня 2023года.

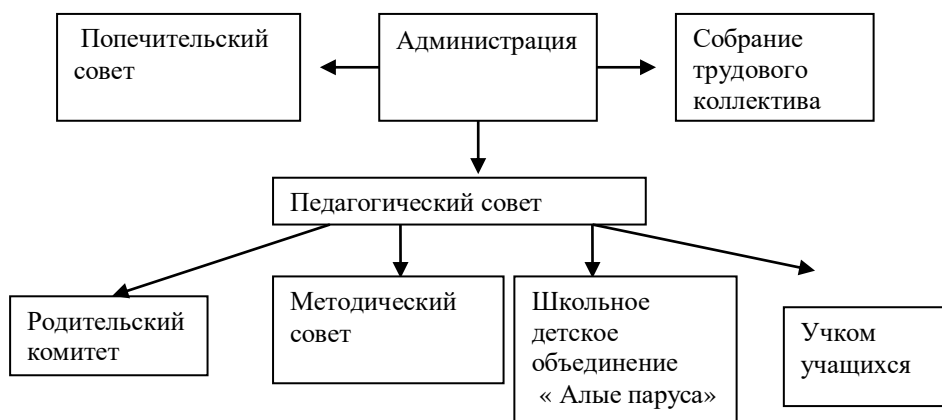
Почтовый адрес: 431123, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, с. Мордовский Пимбур, ул. Центральная, д. 10

Место нахождения: 431123, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, с. Мордовский Пимбур, ул. Центральная, д. 10

Телефон 8 (83458) 3-45-07 E-mail elizaveta.levina@mail.ru

Адрес сайта ОУ в сети Интернет elizaveta-levin.ucoz.ru

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, права и обязанности которого определены трудовым договором. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления является попечительский совет, общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет, учком учащихся, совет ШДО «Алые паруса».



Руководители образовательного учреждения

Директор Семибратова Зинаида Ильинична

Заместитель директора по учебной работе Лашманова Мария Васильевна

Основные функции:

-организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса;

-методическое руководство педагогическим коллективом;

-обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;

-обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

-организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса;

-методическое руководство работой воспитателей и классных руководителей;

-обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.

Основные решения в школе принимает педагогический совет.

Высшим органом управления является Попечительский совет школы.

Председатель Попечительского совета – Кузнецова Нина Васильевна.

В школе работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, попечительский совет школы, органы ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждой ступени образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

В связи с этим имеется структура модели МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ»:

№	Уровень реализуемых образовательных программ	Вид образования	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Начальное общее образование	Общее образование	4 года/1-4 классы	3	4
2	Основное общее образование	Общее образование	5 лет/5-9 классы	4	9

С 2022 года 1 классах во всех школах РФ будут вводиться ФГОС третьего поколения.

1 сентября 2021 года, что влечет некоторые изменения в организации образовательного процесса.

С 2015-2016 учебного года 5 класс перешли на ФГОС ООО.

На третьей ступени осуществляется профильное обучение. Старшеклассники участвуют в научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Основные направления инновационной деятельности -

Муниципальная экспериментальная площадка «Создание модели межшкольной внеурочной деятельности в условиях перехода к стандартам второго поколения в школе»

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:

- *классные часы;*
- *экскурсии;*
- *кружковая работа;*
- *клубная работа;*
- *внеклассные мероприятия;*
- *праздники;*
- *дискотеки;*
- *походы;*
- *акции и т.д..*

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мордовско-Пимбурская основная общеобразовательная школа»**

Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классах – 33 учебные недели

во 2 – 9 классах – 34 учебные недели

Продолжительность учебных периодов.

В 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четыре четверти

Учебный период	Количество учебных недель	Начало обучения	Окончание обучения	Классы
1 четверть	9 недель	01.09.2021 г	29.10.2021 г	1-4, 5-9
2 четверть	7 недель	08.11.2021 г	28.12.2021 г	1-4, 5-9
3 четверть	10 недель	10.01.2022 г	25.03.2022 г	2-4, 5-9
	9 недель	10.01.2022 г	20.02.2022 г	1 классы
		28.02.2022 г	25.03.2022 г	
4 четверть	8 недель	04.04.2022 г	30.05.2022 г	2-4, 5-8
		04.04.2022г	25.05.2022 г	1, 9

Для учащихся 9 в период с 25.05.2015 г. по 30.05.2015 г. проводятся занятия по подготовке к итоговой аттестации.

Продолжительность каникул.

Осенние каникулы: 9 дней

Зимние каникулы: 12 дней

Весенние каникулы: 9 дней

Дополнительные каникулы для первоклассников: 7 дней

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница 8.00-18.00

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-9 классов;

Начало занятий в 08.30, окончание занятий в 15.05.

Продолжительность уроков во 2-4 классах и в 5-9 классах составляет 45 минут.

Продолжительность уроков в 1-х классах составляет 35 минут в сентябре- декабре.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
 в январе – мае четыре дня по 4 урока, один день 5 уроков по 45 минут каждый;
 Динамическая пауза в первых классах проводится после третьего урока с 10.35 до 11.15
 (подвижные игры, экскурсии, нестандартные уроки) в течение первой и второй четверти.
 Продолжительность уроков во 2-х - 9-х классах 45 минут.
 Продолжительность перемен 10 – 20 минут.
 Расписание звонков:

№	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	08.30	09.15	20 мин
2	09.35	10.20	10 мин
3	10.30	11.15	10 мин
4	11.25	12.10	20 мин
5	12.30	13.15	10 мин
6	13.25	14.10	10 мин
7	14.20	15.05	10 мин

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 1 час после окончания последнего урока. Занятия кружков по интересам, проводятся во внеурочное время с 15.00 до 18.00 часов по отдельному расписанию.

Внеурочная деятельность начальных классов организована в период с 15.00 до 16.00.

Организация питания

Горячее питание организовано с 09.00 до 13.00 по графику. Учащиеся получают двухразовое питание: завтрак и обед. Организовано бесплатное питание для учащихся из малоимущих семей и льготное питание для учащихся 1-4 класса

Расписание работы групп продленного дня

В 2021-2022 учебном году в школе работает одна группа продленного дня для учащихся 1-9-х классов (воспитатель 1 ставка).

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.00 до 18.00

Сменность занятий: Учебный процесс ведется в одну смену

Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	1083,2	Оперативное управление	Администрация Zubovo-Полянского муниципального района	1976	100	30

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Спортивный зал	Комбинированные мастерские	Столовая и число посадочных мест
17	10	1	1	1/30

Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение персональными компьютерами позволяет нацелить педагогический коллектив на изучение методов обратной связи и оценки достижений школьников.
Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	2	0	2	0
Кабинет русского языка	1	0	1	0
Кабинет литературы	1	0	1	0
Кабинет физики	1	0	1	0
Кабинет химии и биологии	1	0	1	0
Кабинет истории и географии	1	0	1	0
Кабинет иностранного языка	1	0	0	0
Кабинет родного языка	1	0	1	0
Кабинет информатики	1	0	1	0
Кабинет ОБЖ	1	0	1	0

Библиотечный фонд школы

Общий фонд библиотеки составляет 4000 экземпляра.

Учебники 825экземпляра Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы

Периодические издания 4 наименования. Электронные образовательные ресурсы.

5 штук

В школе

Разработан паспорт безопасности;

Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;

Школа оборудована системой пожарной безопасности;

Установлена тревожная кнопка;

Разработаны инструкции по безопасности;

Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;

Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;

Осуществляется технический осмотр здания школы;

Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;

Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;

Разработаны планы эвакуации;

Имеется необходимое количество огнетушителей;

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа.

3. Концепция будущего состояния школы, включая цели и задачи

Миссия МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию учащихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

4. Стратегия и тактика перехода МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» в новое состояние.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
 - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам учащиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации проектной деятельности учащихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;

- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

5. Конкретный план действий по реализации программы развития

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1.	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УР, ВР	2022 - 2026	План мероприятий
2.	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УР, ВР	Ежегодно	Должностные инструкции
3.	Подготовка основной образовательной программы основного общего ФГОС ООО	Директор, зам. директора по УР, ВР	2026	ООП основного общего образования
4.	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УР, ВР	ежегодно	Рабочие программы, приказ об утверждении
5.	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УР, ВР	2022-2023	Формирование системы оценки
6.	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УР, ВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
7.	Участие в работе районных, областных, всероссийских методических семинарах, конференциях по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УР, ВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
8.	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УР, ВР, зав.библиотекой	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
9.	Оснащение кабинетов	Директор, зав. кабинетами	2022-2026	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
10.	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного	Зам. директора по УР, ВР	2022-2024	Расширение социального партнерства

	образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности учащихся.			
11.	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УР, ВР	2022 -2026	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
12.	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УР ВР	2022-2026	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
13.	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
14.	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
15.	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
16.	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение года	Отчёт о самообследовании
17.	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
18.	Проведение анкетирования родителей по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УР, ВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
	Организация		2023-2026	Создание условий

19.	дистанционного образования параллельно традиционному			получения полного образования в период болезни ребёнка, морозов, карантин, подготовка к государственной итоговой аттестации
Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования				
	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации учащихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку во 2-11-х классах. Работа по плану школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме ОГЭ	Зам.директора по УР, ВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы

образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей учащихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских

предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Человек и природа» по естествознанию. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым учащимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности учащихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ учащихся.	Зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УР, ВР	2021-2023	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов учащихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности учащихся

				в работе НОУ. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений учащихся (портфолио).	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2022-2024	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2022-2024	
14	Участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УР, ВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УР, ВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.

17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по УР, ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными учащимися.

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение учащихся в кружки, клубы, секции и секции.
- Привлечение учащихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Социальная практика учащихся
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учителя истории, ОБЖ	2022-2026	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по УР, ВР	2022-2026	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по УР, ВР	2022-2026	Создание организационной методологической

	разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.			основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по УР, ВР	2022-2026	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2022-2026	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УР, ВР, учителя,	2022-2024	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УР, ВР, учителя	2022-2024	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по УР, ВР, учитель ОБЖ	2022-2024	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию

	«Открытие солдату», «Письмо солдату», «Стена памяти»			
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2022-2025	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, республиканских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры и ОБЖ	2022-2024	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Активизация краеведческой работы	Топилина Н. В.	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по УР, учителя предметники, классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, учащиеся	2022-2025	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у учащихся.
17	Подготовка и проведение семинара: «Проблемы патриотического	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.	2023	Решение проблем патриотического воспитания учащихся.

	воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	вожатая		
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР, , классные руководители, ст. вожатая	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Классный руководитель	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Спорт и здоровье»	Зам.директора по УВР		
Дополнительное образование				
1	Развитие внеурочной деятельности по следующим направлениям: Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Спортивно-оздоровительное	Зам. директора по ВР	2022-2026	Занятость учащихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах.
2	Привлечение учащихся к занятиям в кружках, клубах, студиях и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации учащихся к участию в районных, региональных, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости	Зам. директора по	Ежегодно	

	обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков, студий и секций на базе школы.	ВР		
5	Разработка программ внеурочной деятельности, организация социальных практик в средней школе	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2022-2026	Решение проблем воспитания и социализации учащихся
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2022-2026	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УР	Август-сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной

				деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

	учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).			
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности учащихся и учителей.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство	Директор	Ежегодно	Укрепление

	пришкольной территории			материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2022-2026	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 учащегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2022-2025	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2022-2025	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов,	Зам. директора по УР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи

	отчетов.			
11	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2022-2023	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2023-2026	
13	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую

деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение учащихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для учащихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в

различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению учащихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор	В течение года	Увеличение доли учащихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди учащихся.	Зам. директора по ВР	2022-2026	Укрепление здоровья учащихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие учащихся.
4	Продолжать внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УР	2022-2026	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед.работник, Зам. директора по УР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр учащихся	Мед.работники	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья учащихся
8	Организация уроков	Учитель физ.	В течение	Осуществление

	физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	культуры	учебного года	индивидуального подхода в работе с учащимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	2022-2026	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2022-2026	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2022-2026	
14	Классные часы.	Классные руководители	2022-2026	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители	2022-2026	

6. Дополнительные разделы

6.1. Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа учащихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечение средств в бюджет школы;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ОГЭ и ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки учащихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и учащихся школы.

6.2. Оценка результатов реализации Программы развития школы

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	20256
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1-9 классы	1-9 классы	1-9 классы	1-9 классы	1-9 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	100%	100%	1000%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений учащихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе учащихся	50%	60%	70%	90%	100%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	90%	100%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%	70%
Развитие интел-лектуальных, творческих способностей учащихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	90%	100%	100%

2.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение учащихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	80%	80%	90%	100%	100%
Привлечение учащихся к участию в детских	Рост количества школьников,	70%	80%	90%	100%	100%

общественных организациях, объединениях, клубах.	привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах					
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%

3. Совершенствование учительского корпуса

Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших курсы по ФГОС	80%	90%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	50%	50%	50%	50%	50%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				

4. Изменение школьной инфраструктуры

Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,	10%	15%	20%	50%	100%
	пополнение библиотечного фонда,	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью,	30%	40%	50%	60%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем,	60%	70%	80%	90%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	70%	70%	70%	80%	100%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов	Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение учащихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа учащихся, обеспеченных качественным горячим питанием	82%	85%	90%	100%	100%

6.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

6.4. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, учащихся в педагогических вузах.
Старение педагогического коллектива	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение спонсорских средств.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	

6.5. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

6.6. Методика оценки эффективности программы.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2014 – 2019 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации Программы развития	Май 2022	Зам. директора по УР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Июнь 2022	Зам. директора по УР, ВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Июнь 2022	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Июнь 2022	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 2 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, заместители директора по УР, ВР
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР, ВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Директор
Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся.	В конце года	Зам. директора по УР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и	В конце года	Администрация

задачи на перспективу		
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация