

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мордовско - Пимбурская основная общеобразовательная школа»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08. 23 г. №1  
Председатель педагогического совета

*Семибратова* З.И. Семибратова

Утверждено  
приказом директора  
от 01. 09.23 г. № 27/4  
Директор *Семибратова* И. Семибратова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2023-2025 учебный год**

2023 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мордовско - Пимбурская основная общеобразовательная школа»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08. 23 г. №1  
Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ З.И.Семибратова

Утверждено  
приказом директора  
от 01. 09.23 г. № 27/4

Директор \_\_\_\_\_ З. И. Семибратова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2023-2025 учебный год**

2023 год

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Направления воспитания .....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
<b>Приложение</b>	
1. Календарный план воспитательной работы	
2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций школьного образования.

### **Рабочая программа воспитания предназначена:**

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: -примерный календарный план воспитательной работы;

-перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в **МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ»** является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в **МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ»:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

<p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания

<p>детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях</p>

человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад школы

Уклад— общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» (далее школа) – общеобразовательное учреждение, расположенное на территории села Мордовский Пимбур, Zubovo–Полянского района Республики Мордовия.

Мордовский Пимбур (мокш.МокшеньПимбур, Пимбора ) — село, центр Мордовско-Пимбурского сельского поселения в Zubovo-Полянском районе, до революции Спасский уезд Тамбовской губернии. Мокшанское село Мордовский Пимбур основано ранее 1674 года, когда уже упоминалось в качестве населенного пункта.

Расположен в 40 км от районного центра и железнодорожной станции Zubova Поляна.

Основан в XVII в. Название-характеристика: пи «окраина», «конец»; бура «роща»; Пимбур, Пиньбора, Пеньбора «на окраине рощи», определение «мордовский» указывает на этническую принадлежность жителей. В «Списке населённых мест Тамбовской губернии» (1866)

Мордовский Пимбур — село казённое из 255 дворов (2 226 чел.); имелись деревня Никольская церковь (1862), маслобойка. В 1930 г. в Мордовском Пимбуре было 543 двора (2 698 чел.).

Имелись две школы, церковно-приходская и земская, обе одноклассные смешанные. За всю историю своего существования школа постепенно преобразовалась из начальной в среднюю. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В рамках воспитательной работы МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ).

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем ресурсы: «Электронный дневники журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок».
- Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в раз решении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ», интересы субъектов воспитания, тематику модулей

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит

строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- - формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуру насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- - формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **3. Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### **5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **6. Модуль Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

## **7. Модуль Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

## **8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Мордовско-Пимбурской ООШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗот19.05.1995N82-ФЗ(ред.от20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы и села, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **9. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний вернисаж», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивноориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

## **10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, Инстаграм, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

## **11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «МордовскоПимбурская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## 12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль предполагает совершенствование социального воспитания личности ребенка, что диктуется возрастанием роли личности в социальной жизни, а также социальной значимостью человека. (Основы безопасного поведения в ОУ, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, ПДД, антикоррупционное просвещение, профилактика беспризорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, аутоагрессивного поведения, пропаганда ЗОЖ)

В данном модуле сочетаются разные формы и методы обучения и воспитания для достижения социальной адаптации обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **13. Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного прессцентра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы всистеме подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

### ***Развитие кадрового потенциала.***

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

### ***При планировании работы с кадрами мы учитываем:***

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания.

### ***В работе классных руководителей проходит изучение:***

- нормативных документов;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности МБОУ «Мордовско-Пимбурская ООШ»:

- локальные акты по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного и воспитательного процесса;
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности *(формы могут быть изменены, их состав расширен)*: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного
- развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- -взаимодействия с родительским сообществом;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством профориентационной работы школы;
- - действующих в школе детских общественных объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством работы медиа школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.
- - деятельности по профилактике и безопасности;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мордовско-Пимбурская основная общеобразовательная школа»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08. 23 г. №1  
Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ З. И. Семибратова

Утверждено  
приказом директора  
от 31. 08.23 г. № 29/6

Директор \_\_\_\_\_ З. И. Семибратова

**Календарный план воспитательной работы школы**

**на 2023-2024 учебный год.**

**2023 год.**

## Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Мордовско-Пимбуская ООШ» на 2023-2024 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Вся воспитательная работа строилась по следующим направлениям: Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, художественно-эстетическое воспитание, трудовое и экологическое воспитание, работа с родителями.

У школы есть свои традиции. Ежегодно проводим встречи с выпускниками, с ветеранами труда, дни смеха и влюбленных, самоуправления т.д.

В школе работает детская организация «Алые паруса» и действует ученический совет. Под их руководством проводилось много внеклассных мероприятий.

Большая работа была проделана ко Дню Победы. А так же в течение года открытые внеклассные мероприятия:

- общешкольная линейка, посвященная Дню знаний
- Концерт ко Дню учителя.
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная празднику «День матери»
- Конкурс «Новогодняя газета»
- Праздник «День защитника Отечества»

Учащиеся школы принимали участие школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В школе работает детская организация «Алые паруса» и действует ученический совет. Под их руководством проводилось много традиционных внеклассных мероприятий:

- Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний
- Праздник, посвященный Дню учителя
- Праздник осени
- Месячник, посвященный Дню пожилого человека
- Праздник «День Матери»
- Конкурс « Новогодняя газета»
- Новогодний карнавал
- Рождественские колядки
- Праздник «День защитника Отечества»

### **Задачи педагогического коллектива по развитию воспитательной системы и обеспечению воспитанности учащихся**

**Цель** воспитательной работы лицея в 2022-2023 учебном году – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

#### **Система работы с классными руководителями**

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, необходимо:

- ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;
- ознакомить классных руководителей с должностными обязанностями.

#### **Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:**

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель».

#### **Заповеди воспитания:**

1. Не навреди.
2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.
3. Определи, что ты хочешь от своего ученика, узнай его мнение на этот счет.
4. Учитывай уровень развития своего воспитанника.
5. Предоставь самостоятельность ребенку.
6. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.
7. Не уппусти момент первого успеха ребенка.

#### **Направления работы:**

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными учащимися;

- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

**Принципы работы:**

- сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

**Классный руководитель ведет следующую документацию:**

- план воспитательной работы с классным коллективом;
- дневники учащихся;
- личные дела учащихся;
- итоговые отчеты об успеваемости;
- папки с разработками воспитательных мероприятий (по желанию).

Работа с педагогическими кадрами направленная на совершенствование педагогического мастерства педагогов в осуществлении воспитательного процесса.

**Правила коммуникативной культуры классного руководителя:**

Умение выслушать и понять ребенка.

1. Создание ситуаций успеха на каждом этапе работы с коллективом по отношению к каждому ребенку.
2. Умение находить быстрый и правильный выход в самой сложной ситуации, немедленное разрешение конфликтной ситуации.
3. Создание воспитательных ситуаций, способствующих демонстрации лучшего в ребенке.

## Сведения о классных руководителях

п/п	ФИО	Класс	Образование
1.	Кучерова Валентина Сергеевна	2,3,4	Высшее
2	Лашманова Людмила Петровна	5	Высшее
3.	Лашманова Мария Васильевна	6	Высшее
4.	Лябушева Ольга Михайловна	7	Высшее

### Циклограмма работы классного руководителя в течение года

#### **Ежедневно:**

1. Организация питания учащихся.
2. Проверка санитарного состояния учащихся.
3. Предупреждение неуспеваемости и конфликтных ситуаций с учащимися.
4. Индивидуальная работа с учащимися (работа с опаздывающими; беседы о внешнем виде; выяснение причин пропусков учащимися учебных занятий).

#### **Еженедельно:**

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе по плану.
3. Работа с учителями- предметниками по ситуации.
4. Работа с родителями по ситуации.
5. Работа с социальным педагогом по ситуации.
6. Встреча с медсестрой по справкам о болезни учеников.

#### **Каждый месяц:**

1. Работа с активом класса.
2. Заполнение классного журнала.
3. Посещение уроков в своем классе.

#### **Один раз в четверть:**

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть.
3. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

## Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Выбор актива класса.
3. Заполнение социального паспорта класса.
4. Составление характеристик учащихся.
5. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
6. Сбор статистических данных о классе.

## Содержание и формы воспитательной работы

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>	<b>Цель работы по данному направлению</b>
<b>Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li><li>2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li><li>3. Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li><li>4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li></ol>	формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание уважительного отношения к культуре своего народа, творческой активности.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение учащимися природы и истории родного края.</li><li>2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li></ol>	воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.
<b>Модуль «Программы творческих объединений»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li><li>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li><li>3. Пропаганда здорового образа</li></ol>	создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

	жизни.	
<b>Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»</b>	1.Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.	создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Создание условий для развития познавательного интереса.	создание условий для развития познавательного интереса.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.	провести родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.

**Правила коммуникативной культуры классного руководителя:**

Умение выслушать и понять ребенка.

4. Создание ситуаций успеха на каждом этапе работы с коллективом по отношению к каждому ребенку.
5. Умение находить быстрый и правильный выход в самой сложной ситуации, немедленное разрешение конфликтной ситуации.
6. Создание воспитательных ситуаций, способствующих демонстрации лучшего в ребенке.

**Календарный план воспитательной работы  
в МБОУ « Мордовско-Пимбурская ООШ»  
на 2023-2024 учебный год.**

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

2023 год – Год педагога наставника.

2024 - год 300-летия российской науки

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
<b>Праздники</b>			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник воспитания классные руководители
День учителя	1-4 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
День отца в России	1-4 классы	16 октября	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
День матери в России	1-4 классы	27 ноября	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Международный день инвалидов	1-4 классы	03 декабря	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
День Конституции РФ	1-4 классы	12 декабря	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители

День Защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Широкая Масленица	1-4 классы	февраль-март	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
День Победы	1-4 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Выпускной	4 класс	май	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
<b>Классные часы к памятным датам</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
Классные часы, посвящённые Международному дню распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
Оформление тематической экспозиции, посвященной 195 летию со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)	1-4 классы	17 сентября	классные руководители
Викторина, посвященная Международному дню музыки. Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4 классы	1 октября	классные руководители

150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945)	1-4 классы	3 октября	классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4 классы	9 октября	классные руководители
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4 классы	16-21.10.2023	классные руководители
Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!» ко Дню народного единства	1-4 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883)		9 ноября	классные руководители
Неделя психологии.		20 – 24 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	30 ноября	классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Неизвестного Солдата	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
Игра «Мы разные, но мы вместе» к Международному дню толерантности.	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	1-4 классы	8 декабря	классные руководители
Уроки мужества «Памяти павших будьте достойны» ко Дню Героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	классные руководители

Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4 классы	12 декабря	классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поделок и т. д.)	1-4 классы	20-26 декабря	классные руководители
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января 05-10.02.2024	Классные руководители
Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	классные руководители
Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	1-4 классы	2 февраля	классные руководители
Классные часы, посвящённые жизни и творчеству Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943)	1-4 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	классные руководители
Тематические классные часы «В стране царицы Грамматики» к Международному дню родного языка	1-4 классы	21 февраля	классные руководители
450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-4 классы	3 марта 14 марта	классные руководители
Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4 классы	18 марта	классные руководители
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта	1-4 классы	28 марта	классные руководители

Юрия Гагарина (1934 - 1968)		9 марта	
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков	1-4 классы	12 апреля	классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	13 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	1-4 классы	20 апреля	классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	23 апреля	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	1-4	май	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	классные руководители
Познавательная игра «Откуда азбука пошла» ко Дню славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководители
Последний звонок Праздник «Прощание с начальной школой»	1-4 классы	25 мая	классные руководители
<b>Концерты</b>			
Концерт к дню учителя	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Рождественский концерт	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР, советник школы

			классные руководители
Концерт к 9 мая	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
<b>Конкурсы</b>			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление социальных паспортов классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Знакомство обучающихся с правилами распорядка школьной жизни	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися -изучение личностных особенностей школьников; Классные руководители • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио;	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

• коррекция поведения ребенка			
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Работа с учителями-предметниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>• проведение мини-педсоветов;</li> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</li> </ul>	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Работа с родителями или законными представителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;</li> <li>• помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;</li> <li>• организация родительских собраний;</li> <li>• привлечение родителей к участию в делах класса;</li> <li>• организация классных семейных праздников.</li> </ul>	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Месячник гражданской защиты, пожарной безопасности	1-4	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
Месячник профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних	1-4	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
Месячник здорового образа жизни	1-4	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4	Январь	Классные руководители 1-4 классов
Месячник нравственного	1-4	Февраль	Классные руководители

воспитания			1-4 классов
Месячник семейного воспитания	1-4	Март	Классные руководители 1-4 классов
Месячник экологического воспитания	1-4	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
Месячник организации летней занятости учащихся	1-4	Май	Классные руководители 1-4 классов
<b>Классные часы к памятным датам</b>			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь- май	Классные руководители 1-4 классов
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	Сентябрь- октябрь	Классные руководители 1-4 классов
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	Сентябрь- октябрь	Классные руководители 1-4 классов
Проведение мероприятий на осень (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	Октябрь- ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны»,	3-4	декабрь	Классные руководители

посвящённые Дню Конституции РФ			1-4 классов
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	январь	Классные руководители 1-4 классов
Участие в Месяце военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	1-4	Январь-февраль	Классные руководители 1-4 классов
Беседы о правильном питании	1-4	март	Классные руководители 1-4 классов
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	март	Классные руководители 1-4 классов
Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	апрель	Классные руководители 1-4 классов
День земли. Акция «Чистое село»	1-4	апрель.	Классные руководители 1-4 классов
Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	апрель	Классные руководители 1-4 классов
Участие в акции «Читаем книги о войне»	1-4	Апрель-май	Классные руководители 1-4 классов
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	Апрель-май	Классные руководители 1-4 классов
Классные часы, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Классные руководители 1-4 классов
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители 1-4 классов

Организация летней занятости	1-4	июнь- август	Классные руководители 1-4 классов
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			
Предметная декада	1-4 классы	апрель	классные руководители, учителя-предметники

<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Разговор о важном	1-4 классы	В течении года	классные руководители
Мир в профессию	1-4 классы	В течении года	Руководители кружков,
Читаем, считаем, наблюдаем.	1-4 классы	В течении года	Руководители кружков,
Шаг в профессию	1-4 классы	В течении года	Руководители кружков,
Шахматы	1-4 классы	В течении года	Руководители кружков,
Шашки	1-4 классы	В течении года	Руководители кружков,
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-4	В течение года	классные руководители,

Родительские собрания 1-4 классы	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители 1-4 классов
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
Педагогический лекторий: «Вредные привычки. Как от них уберечься» 1-4 классы	1-4	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
Педагогический лекторий классного руководителя: «Воспитание толерантности у детей»	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
Педагогический лекторий классного руководителя: «Бесконфликтное общение в семье»	1-4	март	Классные руководители 1-4 классов
Педагогический лекторий классного руководителя: «Летняя занятость учащихся»	1-4	апрель	Классные руководители 1-4 классов

#### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Рейд по проверке соблюдения единых требований к школьной форме обучающихся, назначение поручений в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями в классном коллективе	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуски праздничных газет к торжественным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Рейд «Сохранность учебников»	1-4	Январь апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители

#### Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно	Ответственные
		е	

		время проведения	
Организация тематических классных часов «Азбука профессий»	1-4	в течение года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	1-4	в течение года	Классные руководители
Анкетирование «Моя профессия, мой выбор»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа отряда ЮИД	1-4	по плану течение года	Дянин М.В.
Дни единых действий РДДМ	1-4	по плану течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	по плану течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Белый голубь»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день толерантности». Мы разные, мы вместе»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день инвалидов. Акция «От сердца к сердцу»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Благотворительная акция «Ветеран живёт рядом» «Памяти павших»,	1-4	январь	Зам. директора по ВР, , классные руководители 1-4 классов
Акция «Мамины руки»	1-4	март	Зам. директора по ВР, , классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Защитим родную природу»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

### Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч-	Ответственные
----------------------------	--------	---------------	---------------

		ное время проведения	
План мероприятий на осенние каникулы	1-4	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
План мероприятий на зимние каникулы	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
План мероприятий на весенние каникулы	1-4	март	Классные руководители 1-4 классов
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Книжника неделя, посвященная Международному дню детской книги (литературные квесты)	1-4	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
Видео, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
Трудовой десант по уборке памятных мест	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители 1- 4 классов
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Профилактическая операция «Дорога безопасности». Поведение детей на дорогах, водных объектах в разные периоды года. Противопожарная безопасность. Профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители

Неделя безопасности «Внимание, дети!»: -классный час по ПДД «Безопасный маршрут «Домшкола-дом», разработка безопасного маршрута; -дидактическая игра; -встречи сотрудников ОГИБДД с обучающимися -«Единый день безопасности дорожного движения»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Учебные тренировки обучающихся и персонала школы по экстренной эвакуации (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Преподаватель- организатор ОБЖ
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Беседа «Безопасность в сети Интернет»	1-4	Перед каникулами	Классные руководители 1-4 классов
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	октябрь	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «О мерах по безопасности во время новогодних каникул»	1-4	декабрь	Классные руководители
«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы  
в МБОУ « Мордовско-Пимбурская ООШ»  
на 2023-2024 учебный год.**

**Основное общее образование 5-9 классы**

**2023 год** – Год педагога наставника.

**2024** - год 300-летия российской науки

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентир овочное время проведени я</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний. Торжественная линейка. Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные классные часы, «Россия, устремленная в будущее»	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельн ик	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельн ик	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Праздники</b>			
«Разговоры о важном»	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
День учителя	5-9 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Заместитель директора по ВР, советник школы

			классные руководители
Новогодняя елка	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Масленица	5-9 классы	февраль- март	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
День Победы	5-9 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Последний звонок	9 класс	май	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
Выпускной	9 класс	июнь	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
<b>Классные часы к памятным датам</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Тренинговое занятие «Пойми себя - пойми другого!»	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
лет со дня рождения советского поэта Р. Гамзатова (1923-2003)	5-9 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)			
Оформление тематической экспозиции, посвященной 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9 классы	13 сентября	классные руководители
Викторина, посвященная Международному дню музыки	5-9 классы	1 октября	классные руководители
150 лет со дня рождения писателя В.Я. Шишкова (1873-1945)			
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5-9 классы	25 октября	классные руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9 класс	октябрь	классные руководители
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9 классы	4 ноября	классные руководители
Классный час «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева (1818-1883)	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9 классы	14 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса Конкурс «Без срока давности».	5-9 классы	20 ноября	классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Неизвестного Солдата Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева (1803-1873)	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	5-9 классы	8 декабря	классные руководители
Уроки мужества «Памяти павших будьте достойны» ко Дню Героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	классные руководители
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова (1834- 1892)	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Свеча в окне»	5-9 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	классные руководители
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны А.М. Матросова (1924- 1943)	5-9 классы	27 января	классные руководители

Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02). Оформление экспозиции «Битва под Сталинградом», посвященной 81- летию начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (19.11)	5-9 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные 300-летию со времени основания Академии наук (1724) (08.02)	5-9 классы	8 февраля	классные руководители
190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева (1834-1907)	5-9 классы	9 февраля	классные руководители
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А. Крылова (1769-1844)	5-9 классы	10 февраля	классные руководители
Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.	5-9 классы	15 февраля	классные руководители
Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9 классы	21 февраля	классные руководители
лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968)	5-9 классы	9 марта	классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) И. Фёдорова (1574)			
День воссоединения Крыма с Россией Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9 классы	18 марта	классные руководители
Театрализованное представление «Праздник книги»	5-9 классы	27 марта	классные руководители библиотекарь
215 лет со дня рождения писателя Н.В. Гоголя (1809-1852)	5-9 классы	27 марта	классные руководители библиотекарь
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 66-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9 классы	12 апреля	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	5-9 классы	май	классные руководители
День памяти о геноциде советского	5-9	19 апреля	классные руководители

народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	классы		
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	5-9 классы	22 апреля	классные руководители
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9 классы	23 апреля	классные руководители
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	5-9 классы	24 апреля	классные руководители
100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924-2001)	5-9 классы	26 апреля	классные руководители
Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	классные руководители
Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры.	5-9 классы	24 мая	классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников	9 класс	25 мая	классные руководители
<b>Концерты</b>			
Концерт ко дню учителя	5-9 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Рождественский концерт	5-9 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Концерт к 8 марта	5-9 класс	март	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 класс	май	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
<b>Конкурсы</b>			
Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Конкурс плакатов ко Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители

Конкурс «Самый классный класс»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник школы классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	5-9 класс	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 класс	декабрь, апрель	учителя предметники

### **Модуль «Классное руководство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом1	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности»	5 класс	сентябрь	классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях ( РДШ).	5-9 класс	в течение года	классные руководители

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

<b>Название</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Разговор о важном	1-9 классы	1	учителя-предметники, классные руководители
Занимательная биология	5-6 классы	1	Руководители кружков,
Спортивные игры	5-9классы	1	Руководители кружков,
Подготовка к ОГЭ по биологии	9 класс	1	учителя-предметники
Юный патриот	5-9классы	1	Руководители кружков,

### **Модуль «Школьный урок»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			
Неделя здоровья	5-9 класс	Сентябрь	учителя-предметники
Неделя истории, обществознания, географии	5-9 класс	Октябрь	учителя-предметники
Неделя физики и математики	5-9 класс	Октябрь	учителя-предметники
Неделя русского языка и литературы	5-9 класс	Ноябрь	учителя-предметники
Неделя химии и биологии	5-9 класс	Январь	учителя-предметники
Неделя мокшанского языка и мордовской литературы	5-9 класс	Февраль	учителя-предметники
Книжкина неделя	5-9 класс	Март	библиотекарь
Неделя начальных классов	1-4 класс	Март	учителя-предметники
Неделя немецкого языка	5-9 класс	апрель	учителя-предметники

#### **Модуль «Самоуправление»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Выпуски праздничных газет к торжественным датам		в течение года	классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ		в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 классы	конец уч. года	классные руководители

#### **Модуль «Профориентация»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация тематических классных часов «Профессии моих	5-9 класс	в течение года	классные руководители

родителей», «Современные профессии» и др.			
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке 1. «Твой выбор» 2. «В мире профессий» 3. «Это мой выбор!» 4.«Человек и профессия»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Анкетирование «Моя профессия, мой выбор»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»	5-9 класс	в течение года	классные руководители

### Модуль «Работа с родителями»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9 класс	в течение года	классные руководители,
Организация работы родительского актива класса.	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Анкетирование родителей: «Детскородительские отношения»	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
Педагогический лекторий:  О привычках полезных и вредных.	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Педагогический лекторий классного руководителя: «Воспитание толерантности у детей»	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Культура учебного труда и организация свободного времени	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Педагогический лекторий классного руководителя:	5-9 класс	июнь-август	Классные руководители

«Летняя занятость учащихся»			
-----------------------------	--	--	--

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9 класс	В течение учебного года	педагоги-организаторы, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Месячник по благоустройству территории школьного двора (субботник, озеленение классных)	5-9 класс	В течение учебного года	педагоги-организаторы, классные руководители
Трудовой десант по уборке памятных мест	5-9 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к памятным датам	5-9 класс	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

**Модуль «Экскурсии, походы»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
План мероприятий на осенние каникулы	5-9	ноябрь	Классные руководители
План мероприятий на зимние каникулы	5-9	декабрь	Классные руководители
План мероприятий на весенние каникулы	5-9	март	Классные руководители

**Модуль «Школьные медиа»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок в сети интернет.	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Детские общественные объединения»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------------	---------------	-----------------------	----------------------

		<b>е время проведения</b>	
Работа отряда ЮИД	5-9	По плану работы отряда в течение года	Дянин М.В.
Дни единых действий РДДМ	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Белый голубь»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности. « Мы разные, мы вместе»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов. Акция «От сердца к сердцу»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция «Ветеран живёт рядом» «Памяти павших»,	5-9	январь	Зам. директора по ВР, , классные руководители
Акция «Мамины руки»	5-9	март	Зам. директора по ВР, , классные руководители
Конкурс рисунков «Защитим родную природу»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения		сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение инструктажей «Безопасная жизнедеятельность обучающихся»	5-9	Перед каникулами	Классные руководители
Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-9	октябрь	Классные руководители

Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час «О мерах по безопасности во время новогодних каникул»	5-9	декабрь	Классные руководители
Если чувствуешь себя одиноким», оформление информационного стенда на тему: «Советы подросткам. Как бороться с депрессией», «Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает», «Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей» «Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями» «Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает»	5-9	апрель	Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися и родителями «Что нужно помнить и соблюдать, чтобы не омрачить себе отдых?»	5-9	май	Классные руководители